



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 65

Título del proyecto: Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad  
para la sostenibilización curricular en el Trabajo de Fin de Grado en  
Educación Social. Diseño y creación de una herramienta para la acción  
tutorial

Nombre del responsable del proyecto: Carmen Saban Vera

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

## ***INDICE***

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto
2. Objetivos alcanzados
3. Metodología empleada en el proyecto
4. Recursos humanos
5. Desarrollo de las actividades
6. Anexos

## 1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto presentado en la convocatoria 2016/2017 pretendía ser una continuación del desarrollado en 2015, que permitió detectar determinadas carencias en el proceso de realización del Trabajo Fin de Grado de Educación Social: falta de herramientas y experiencias concretas en relación a las pautas para la coordinación del trabajo, fechas a establecer para la entrega de diferentes borradores...

Teniendo como base el trabajo desarrollado en la anterior convocatoria, el proyecto de 2016/2017 perseguía incluir competencias, metodologías, herramientas y resultados de aprendizaje coherentes con los principios que inspiran la sostenibilidad en la realización del Trabajo Fin de Grado de la titulación de Educación Social. El objetivo ulterior y global consistía en la mejora de los procesos implicados en la realización dicho trabajo y, por tanto, incrementar la calidad de los mismos.

El objetivo principal del proyecto era la elaboración de varios tutoriales que sirvieran para favorecer la confianza y seguridad ante un trabajo nuevo, con alto peso académico y emocional. Los tutoriales no pretendían ser sustitutos de los tutores, pues el equipo de trabajo considera que éstos son una pieza clave en el proceso de elaboración y defensa del TFG. Sin embargo, se planteaban como una herramienta complementaria a la labor de tutores y tutoras que facilitase y alentase el trabajo tanto del profesorado como de los y las estudiantes.

Concretamente, los objetivos que se perseguían con la realización del proyecto eran:

- Reforzar la formación de los estudiantes de TFG, ayudando a resolver los problemas a los que se enfrentan a lo largo de todo el proceso, proporcionando una información adaptada a las necesidades que presentan y facilitando pautas claras y precisas que ayuden a elaborar, presentar y defender el TFG.
- Empoderar al profesorado que dirige por primera vez TFG para organizar el trabajo y distribución de tiempos y servirle de guía en relación a los aspectos a los que debe prestar atención.
- Potenciar y optimizar los espacios y tiempos de intercambio entre profesores, estudiantes y egresados al trabajar de manera conjunta en un proyecto que responda a intereses e inquietudes compartidos.
- Aprovechar la experiencia adquirida por profesores y estudiantes en la tutorización, elaboración y defensa de TFG para aumentar la calidad de los

procesos futuros y no perder los logros alcanzados.

- Analizar sistémicamente las experiencias que otras universidades están desarrollando para la mejora de la calidad de los grados con el objetivo de realizar propuestas de mejora para el Grado de Educación Social y más concretamente, en el TFG de dicha titulación.
- Vincular de forma real las competencias asociadas al título de Educación Social con el TFG para lograr que el estudiante muestre la relación de su trabajo con las diferentes materias cursadas en su titulación de una manera holística, que le permitan ejercer una adecuada toma de decisiones durante su vida personal y profesional.
- Conocer la opinión de estudiantes y profesores con respecto al Trabajo Fin de Grado de Educación Social.
- Incrementar el trabajo colaborativo intra e interdepartamental e intergeneracional con el fin de economizar esfuerzos, trabajar en la misma dirección, proporcionar una mejor atención al alumnado y mejorar la calidad de los procesos implicados en el contexto del TFG.
- Mantener el vínculo con los egresados, generar ecosistemas de aprendizaje e incrementar la producción de conocimiento científico de forma colaborativa.

## 2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Una vez finalizado el proyecto puede afirmarse que el mismo ha servido para que equipo de trabajo pudiera continuar con la labor comenzada en el curso 2015/2016, enfocada a la mejora de los procesos relacionados con la realización y tutorización del Trabajo Fin de Grado de Educación Social.

Gracias al trabajo desarrollado, han logrado incluirse competencias, metodologías, herramientas y resultados de aprendizaje coherentes con los principios que inspiran la sostenibilidad en la realización del Trabajo Fin de Grado de Educación Social, mejorar los procesos implicados en la realización dicho trabajo e incrementar la calidad de los mismos, al crear un tutorial que sirva para que tanto docentes como estudiantes puedan dirigir/desarrollar un mejor TFG.

El desarrollo del proyecto ha servido para alcanzar los siguientes objetivos:

- Refuerzo de la formación de los estudiantes de TFG, al plantear un programa de seminarios que ayuden a resolver los problemas a los que se enfrentan a lo largo de todo el proceso y proporcionen una información adaptada a las necesidades presentadas.
- Empoderamiento del profesorado que dirige por primera vez TFG, al ofrecerle una guía en relación a los aspectos a los que debe prestar atención: distribución de tiempos, contenidos a tratar...
- Refuerzo del vínculo entre profesorado, estudiantes y egresados, incremento del trabajo colaborativo intra e interdepartamental e intergeneracional y generación de ecosistemas de aprendizaje, al trabajar de manera conjunta en el proyecto y compartir inquietudes.
- Vinculación de las competencias asociadas al título de Educación Social con el TFG al fomentar el trabajo holístico.
- Acercamiento a la opinión de estudiantes y profesores con respecto al Trabajo Fin de Grado de Educación Social a través de cuestionarios y de su participación en los seminarios planteados.

### 3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

La metodología de trabajo empleada en el proyecto ha sido activa y participativa, primando el diálogo y la colaboración entre todos los agentes implicados y el que los estudiantes (tanto los del equipo de trabajo como los que realizaban en ese momento su TFG) fueran la figura principal de todas fases del proceso. Ha constituido un marco de trabajo intergeneracional, donde se ha logrado la participación de personas con muy diversas situaciones (PDI permanente, PDI asociado, estudiantes egresados de Educación Social y estudiantes que se encontraban realizando su TFG en el momento de realización del proyecto).

La metodología empleada ha servido para que tanto estudiantes como profesores constituyeran un único equipo y se motivaran e involucraran al máximo en las distintas acciones desarrolladas.

Con la finalidad de que los tutoriales elaborados respondieran de la mejor manera posible a las necesidades de sus destinatarios (profesorado novel y estudiantes), se intentó comprender cómo se sentían las personas que se enfrentaban a la elaboración o a la dirección de TFG, cuáles eran sus inquietudes, expectativas o necesidades para

poder proponer vías de mejora. Y precisamente, para lograr ese objetivo, la heterogeneidad del equipo fue fundamental, pues permitió comprender la situación tanto de profesores con más experiencia, como de los más noveles y de los estudiantes.

Por otra parte, a la hora de plantearnos qué metodología de investigación debíamos usar para obtener la información que sirviera de base al resto del proyecto, nos decantamos por la utilización de una metodología mixta, que nos permitiera la complementariedad de diferentes métodos. Así, en un primer momento optamos por la aplicación de cuestionarios que nos sirvieran como acercamiento a la realidad que viven los alumnos. Posteriormente, se establecieron grupos de discusión con el fin de profundizar en los aspectos relevantes que se hicieron visibles en los cuestionarios. Tanto en el caso de los cuestionarios como de los grupos de discusión, se velará por la participación de hombres y mujeres.

#### 4. RECURSOS HUMANOS

El grupo de trabajo para el desarrollo de este proyecto estuvo constituido por 6 profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, 5 de ellos del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y 1 del Departamento de Teoría e Historia de la Educación:

- Carmen Saban Vera (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
- Primitivo Sánchez Delgado (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
- M. Belén Sáenz-Rico De Santiago (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
- Juan Antonio García Fraile (Departamento de Teoría e Historia de la Educación)
- Inmaculada Gómez-Jarabo (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
- Bienvenida Sánchez Alba (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)

Además, en el proyecto han participado estudiantes de últimos cursos del Grado de Educación Social y egresados del mismo Grado de la Universidad Complutense de Madrid:

- Gabriel Casavazquez Hernández (Estudiante del Grado de Educación Social)
- Pablo Sánchez Mirete (Estudiante del Grado de Educación Social)
- Ismael López Moreno (Egresado del Grado de Educación Social)

## 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El proyecto se ha llevado en las 4 fases que se detallan a continuación:

### FASE 1: JUNIO-SEPTIEMBRE DE 2016:

- Análisis y documentación bibliográfica de otras experiencias similares en el ámbito en el que se centra el presente proyecto.
- Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones previstas.
- Diseño y elaboración de un cuestionario para registrar las ideas del alumnado que se enfrenta a elaborar y defender su TFG.
- Elaboración del guion de trabajo de los grupos de discusión.
- Diseño de la estructura de los tutoriales y dotación de contenido de los mismos.

### FASE 2: OCTUBRE-DICIEMBRE DE 2016:

- Aplicación y vaciado del cuestionario dirigido a estudiantes que se encuentran en proceso de elaboración y defensa del TFG.
- Creación de una plantilla para la validación de los tutoriales.
- Envío de la plantilla a expertos para la validación de los tutoriales y realización de una jornada de trabajo para mejora de los tutoriales.
- Planificación y desarrollo de los seminarios y grupos de discusión para profundizar en los principales nodos temáticos identificados en la primera fase.
- Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones desarrolladas.
- Seguimiento colaborativo en la elaboración de los TFG que presente el alumnado participante en las convocatorias oficiales planificadas por la Facultad.
- Realización de una jornada formativa en el mes de noviembre en la que participaron, además del equipo de trabajo del proyecto, otros profesores de distintos departamentos y estudiantes matriculados en el TFG.

### FASE 3: ENERO- MARZO DE 2017:

- Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones desarrolladas.
- Planificación y desarrollo de los seminarios y grupos de discusión para

[illegible]



### El sistema APA



El sistema APA pretende mejorar la claridad de los escritos científicos y académicos a través de unas reglas de estilo. Indica, entre otros aspectos, cómo estructurar y dar formato a los escritos y cómo citar y referenciar otros trabajos para evitar incurrir en un delito de plagio.

 Documento base: [Presentación sobre el sistema APA](#)

 Foro de discusión sobre el sistema APA

En este espacio se podrán plantear dudas surgidas e inquietudes en relación a la utilización del sistema APA y también compartir materiales, enlaces a páginas web que consideremos de ayuda al respecto

 Para saber más...

(Web del Sistema APA)

### Cuestionario dirigido a estudiantes matriculados en el TFG de Educación Social. Curso 2016/2017



 Acceso al cuestionario

### Presentación de trabajos



En este apartado se abordan el alcance, significado, formatos y contenidos propios del Trabajo Fin de Grado de Educación Social, prestando especial atención a los aspectos que deben incluirse en cada uno de los apartados del trabajo.

 Documento base: [Presentación de trabajos](#)

 Plantilla TFG

 Foro sobre la presentación de trabajos

En este espacio se podrán plantear dudas surgidas e inquietudes en relación a la presentación de trabajos

### La defensa del TFG



En este bloque se abordan algunas pautas y recomendaciones para preparar la defensa del TFG y se analizan algunos problemas que pueden surgir en la presentación, con el objetivo de que las presentaciones respondan a lo requerido y se disminuya el nerviosismo. También se abordan los diferentes formatos de presentación y se muestran algunos ejemplos.

 Guía para la Defensa: Recomendaciones y estructura

 Guía para la defensa: Formatos de presentación

 Guía para la defensa: Ejemplos

 Foro sobre la defensa del TFG

- Seguimiento colaborativo en la elaboración de los TFG que presente el alumnado participante en las convocatorias oficiales planificadas por la Facultad.
- Aplicación y vaciado del cuestionario dirigido a estudiantes que se encuentran en proceso de elaboración y defensa del TFG.
- Diseño y redacción de comunicación para presentar al “Seminario de Investigación en Educación Ambiental: Avances para la Sostenibilidad en la Educación Superior”.

FASE 4: ABRIL-JUNIO DE 2017.

- Planificación y desarrollo de los seminarios y grupos de discusión para

profundizar en los principales nodos temáticos identificados en la primera fase de aplicación de los cuestionarios.

- Planificación y celebración de reuniones periódicas del Grupo de Innovación para el seguimiento de las acciones desarrolladas.
- Seguimiento colaborativo en la elaboración de los TFG que presente el alumnado participante en las convocatorias oficiales planificadas por la Facultad.
- Difusión de los resultados y del impacto innovador de la propuesta: presentación de la comunicación “La metodología del seminario para la adquisición de competencias en sostenibilidad. El caso del Trabajo de Fin de Grado en Educación Social” en el Seminario de Investigación en Educación Ambiental: Avances para la Sostenibilidad en la Educación Superior, celebrado del 2 al 4 de junio de 2017 en el CENEAM (Valsaín –Segovia).
- Difusión de los resultados y del impacto innovador de la propuesta: Redacción de un artículo con información detallada sobre el proyecto para incluirlo en la publicación anual del Centro Nacional de Educación Ambiental, dependiente del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.
- Revisión del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto.
- Presentación memoria final del proyecto y preparación productos desarrollados en formato digital para E-Prints UCM.

## 6. ANEXOS